

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большецарынская средняя общеобразовательная школа №2 им. М.В.Хонинова»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 11.11.2014 года  
протокол №2



УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
приказом от 11.11.2014 года  
№ 2/8

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «БЦСОШ №2» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения;
- уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в МБОУ «БЦСОШ №2» и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## 2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая программа, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены Управляющего совета.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## 3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий; определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечение хранения и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

3.2. Общественные результаты ВСОКО среди потребителей образовательной услуги распространяются с использованием современных технологий ВСОКО являются надежностью, удобство использования, доступность для различных уровней управления,

стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

создание с учащимися, педагогами, родителями.

## 4. Основные направления ВСОКО Школы:

4.1. Качество результатов:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

- уровень воспитанности или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к деятельности: к Отечеству, к себе;

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень готовности к продолжению образования;

- уровень состояния здоровья и психического развития учащихся;

- динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

## 4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

- наличие утверждённой программы развития образовательного учреждения;
  - наличие образовательной программы;
  - наличие рабочих программ по всем предметам.
- 4.2.2. Материально – технические условия:
- уровень травматизма;
  - % обучающихся, охватываемых оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
  - распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, региональном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
  - уровень заболеваемости детей в летних лагерях.
- 4.2.3. Кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
  - участие учителей в профессиональных конкурсах;
  - показатели вклада учителей в инновационные технологии;
  - стабильность коллектива.
- 4.2.4. Информационно – технические условия:
- уровень информатизации обучения и управления;
  - % обеспеченность учебниками;
  - использование новых технологий в образовательном процессе;
- 4.2.5. Организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
  - соответствие СанПиН тепло-водо-электрооборудования, средств ИБ;
  - % привлечения внебюджетных средств.
- 4.3. Качество процессов:
- ориентация на потребителя
  - лидерство руководителей (результаты анкетирования);
  - вовлечение всех сотрудников в реализацию программ школы;
  - отсутствие жалоб;
  - соответствие образованию требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрации;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профлинизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Управляющего совета, совета старшекласников, ученического самоуправления.

**5. Этапы ВСОКО**  
 Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно – уставовый (определение основных показателей, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап – информационно – диагностический (сбор информации с помощью подбранных методик).

5.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклад), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учителей, родителей, руководителей ВСОКО выявляются основания для принятия административных решений на уровне школы.